

Prezentacja projektu badawczego
przeprowadzonego z dziećmi w ramach projektu

MAŁI ODKRYWCY TO ZDROWI ODKRYWCY

Projekt, współfinansowany przez M.st. Warszawa,
realizowała Fundacja Rozwoju Dzieci (www.frd.org.pl)



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



MALI ODKRYWCY TO ZDROWI ODKRYWCY

Przedszkole Nr 44

Wiek dzieci 5 - latki

Liczba dzieci w grupie 25

Imię i nazwisko nauczycielki Anna Korzeń

Czas trwania projektu :

od 07 .03. do 31. 03.2018.

Projekt edukacyjny pt .: „Nasionka”



Projekt – Faza I

- Tematykę projektu zasugerowały dzieci. Podczas jedzenia jabłek stwierdziły, że jest w nich bardzo dużo pestek i można byłoby je zasiać do pustych doniczek w kącie przyrody. Pomysł bardzo się podobał, tym bardziej, że nasz kącik przyrody o tej porze roku był szary i smutny.
- Razem z dziećmi w szybkim tempie ułożyliśmy siatkę pojęć o tematyce projektu.
- Następnie rodzice zostali powiadomieni drogą mailową o projekcie i zaczęli przynosić do przedszkola różne nasionka, cebulki, ziemię, kiełki itp. a także książki, encyklopedie, albumy.
- W wyznaczonym miejscu w sali powstał kącik sensoryczny, gdzie dzieci mogły, oglądać nasionka, dotykać, wąchać, tworzyć zbiory.



Projekt – Faza I

- W kąciku przyrody pojawiły się kwiatki, doniczki, ziemia i konewki. W naszej sali powstało tzw. „Centrum Przyrodnicze” w postaci książek, atlasów, albumów i katalogów roślin. Celem było dostarczenie dzieciom wielu bodźców oraz rozbudzenie ich ciekawości w tym temacie. Tak też się stało, dzieci zadawały mnóstwo pytań, które były zapisywane z ich pomocą.
- Podczas układania siatki badawczej to dzieci decydowały czego chcą się dowiedzieć o nasionach.
- Dzieci bawiły się nasionkami, porównywały je, segregowały, smakowały, oglądały przez szkła powiększające. Poznały opowiadania o nasionach, roślinach, wierszyki , historyki obrazkowe.



Projekt – Faza I

- Dzieci same układały pytania przez pierwsze dni projektu, a dotyczyły one np.: Gdzie znajdują się nasionka? Jak nasionka zachowują się w wodzie? Jak nasionko mieści się w małym ziarenku? W jaki sposób nasionka się sieją?
- Aby uzyskać odpowiedzi na różne pytania badawcze dotyczące nasion i roślinek zaczęliśmy działania w poszukiwaniu ekspertów. Jeden z chłopców naszej grupy wytypował swoją mamę, która projektuje ogrody i jego zdaniem wie wszystko o nasionkach i roślinkach.
- Dzieci mogły nie tylko uzyskać odpowiedzi na swoje pytania, ale także miały możliwość poznania profesjonalnego sprzętu ogrodniczego i usystematyzowania zdobytej dotychczas wiedzy o roślinach. Pani Kasia przygotowała dla naszych dzieci również niespodziankę: pod jej fachowym okiem założyliśmy w sali „Roślinkową rodzinę”. Dzieci sadziły swoje roślinki różnymi sposobami: do ziemi, na watę, do także do plastikowej butelki, nawet kiełki wysadzone zostały do małej szklarni.



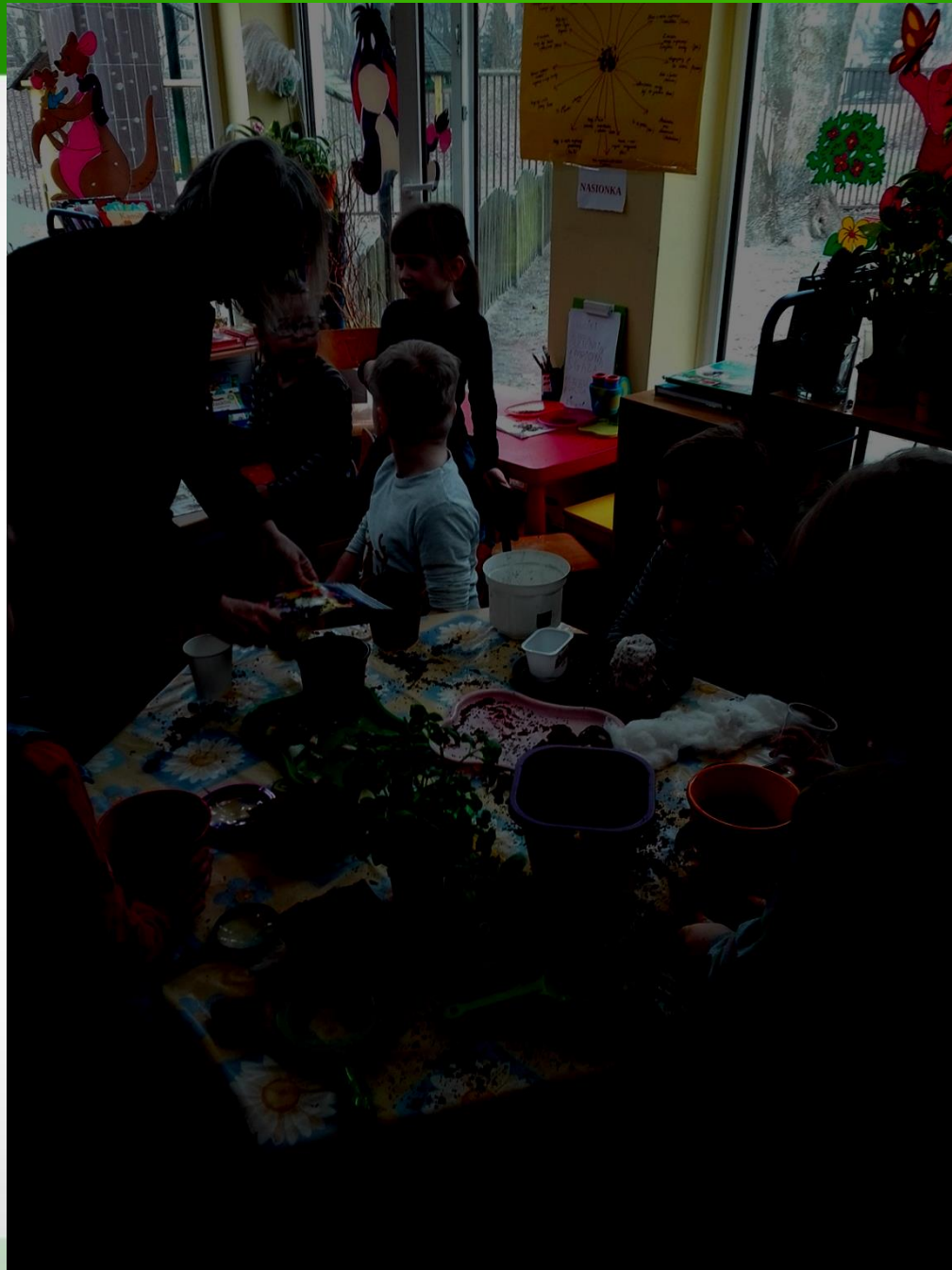
Projekt – Faza I

Dużą niespodzianką okazała się również wizyta p. Dominika, który jest fachowcem od projektów. Pan Dominik wytłumaczył dzieciom co to jest badanie oraz odpowiedział na różne pytania dzieci. Następnie zademonstrował różne przybory ze swojego kuferka badawczego, które przekazał naszej grupie.

Następnym ekspertem przyrodniczym była ciocia naszej Tosi - Pani Agnieszka, która opowiadała dzieciom o poszczególnych etapach wzrostu fasoli, o pracy ogrodnika i roli pszczół w zapylaniu kwiatów, a także podkreśliła jak ważna jest ochrona przyrody.

Uzyskana wiedza była spisywana w postaci haseł oraz rysunków i umieszczona w naszym kąciku z nasionkami.





Projekt – Faza II

- Dzieci prowadziły badania i eksperymenty w małych kilkusobowych grupach.
- Szukając odpowiedzi na postawione pytania badawcze dzieci przeprowadziły eksperyment nt.: „Jak nasionka zachowują się w wodzie?, Czy pływają?, Czy toną?, następnie robiły same zdjęcia i szkicowały
- Następny zespół dzieci prowadził badania nasion fasoli i słonecznika za pomocą mikroskopu, obserwując co jest w środku nasionka.
- Kolejny zespół prowadził obserwacje wzrostu fasoli, szkicując poszczególne etapy.





Projekt – Faza II

- Odbły się również zajęcia w terenie, na które zabraliśmy narzędzia z kuferka badawczego, które były niezbędne, aby obejrzeć dokładnie wszystkie rośliny, trawki i nasionka. Wszystkie spostrzeżenia były zapisywane w szkicowniku przez dwoje wyznaczonych dzieci .
- Dzieci miały również przydzielone zadania do wykonania w domu, np.: znaleźć informację w jaki sposób nasionka się sieją, skąd się biorą nasionka i gdzie można je zobaczyć. Następnie prezentowały wiedzę przed całą grupą, niektóre przynosiły rysunki i obrazki.





Projekt – Faza III

- W grupie odbył się konkurs na temat: „Od nasionka do roślinki”, gdzie dzieci zaprezentowały zdobytą wiedzę. Efektem była uzupełniona siatka badawcza.
- Następnie odbyło się zajęcie twórcze, tworzenie grupowej książeczki pt. „Wędrówka małego nasionka”. Dzieci samodzielnie układały teksty i tworzyły ilustracje.
- Następnie dzieci zaprosiły starszą grupę i zaprezentowały swoją książeczkę grupową, pokazały również starszym kolegom kolekcje nasionek, swoje roślinki w kącie przyrody i opowiedziały o swoich działaniach związanych z projektem.
- Kulminacyjnym wydarzeniem było przygotowanie prezentacji projektu dla rodziców i umieszczenie w widocznym miejscu w szatni.





Wpływ projektu na nauczyciela

- Przekonałam się, że metodą projektów można pracować również z małymi dziećmi. Dzieci bardzo mocno angażują się w powierzone im zadania i są za nie odpowiedzialne. Chętnie angażują w realizację projektu swoich rodziców i bliskich. Czują się ważne i dumne z tego powodu.
- Projekt wzbudził duże zainteresowanie ze strony koleżanek i Dyrekcji, która wyraziła uznanie dla mojej pracy i całej grupy.
- Aktywność rodziców podczas realizacji projektu przeszła moje oczekiwania.





Wpływ projektu na dzieci

- Przez trzy tygodnie dzieci zdobywały wiedzę o nasionach, ich roli w przyrodzie. Czego dowiedziała się cała grupa?
- Dowiedziała się, czym tak naprawdę są pestki w owocach i poznała cykl rozwoju rośliny od nasiona do nasiona oraz w jaki sposób rozsiewają się nasiona. Założyły w sali własny ogródek i nauczyły się je pielęgnować,
- Grupa dzieci dowiedziała się, gdzie i w jaki sposób można wyszukiwać informacje korzystając z albumów, katalogów, encyklopedii, .
Nauczyły się planowania, podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz współpracy w zespołach.
- Dzieci nieśmiałe i niechętne do działania w czasie realizacji projektu zaczynały przejawiać aktywność, czując się odpowiedzialne za powierzone zadania przed całą grupą.



Wpływ projektu na dzieci

- W dalszym ciągu już po realizacji projektu dzieci systematycznie coś sieją i sadzą, poznają etapy wzrostu rośliny zarówno na obrazkach ale także obserwując jak rośnie fasola i groch, jak rozrasta się ich system korzeniowy. Codziennie dbają i pielęgnują swoje rośliny.
- Z radością samodzielnie przygotowują zdrowe kanapki ze szczypiorkiem, kiełkami a także codziennie spożywają owoce, zwracając uwagę na pestki w owocach. Dzieci chętnie obserwują budzącą się do życia przyrodę wychodząc na spacerory oraz doświadczając piękna roślin w naszym ogrodzie przedszkolnym.

