

Prezentacja projektu badawczego
przeprowadzonego z dziećmi w ramach projektu

MAŁI ODKRYWCY TO ZDROWI ODKRYWCY

Projekt, współfinansowany przez M.st. Warszawa,
realizowała Fundacja Rozwoju Dzieci (www.frd.org.pl)



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Projekt: Marchewka

Przedszkole nr 17

„Kółko Graniaste”

Wiek dzieci: 3-latki

Liczba dzieci w grupie: 25

Imię i nazwisko nauczycielki: Martyna Mrożek

Czas trwania projektu od 12.03.18r. do 23.03.18r.

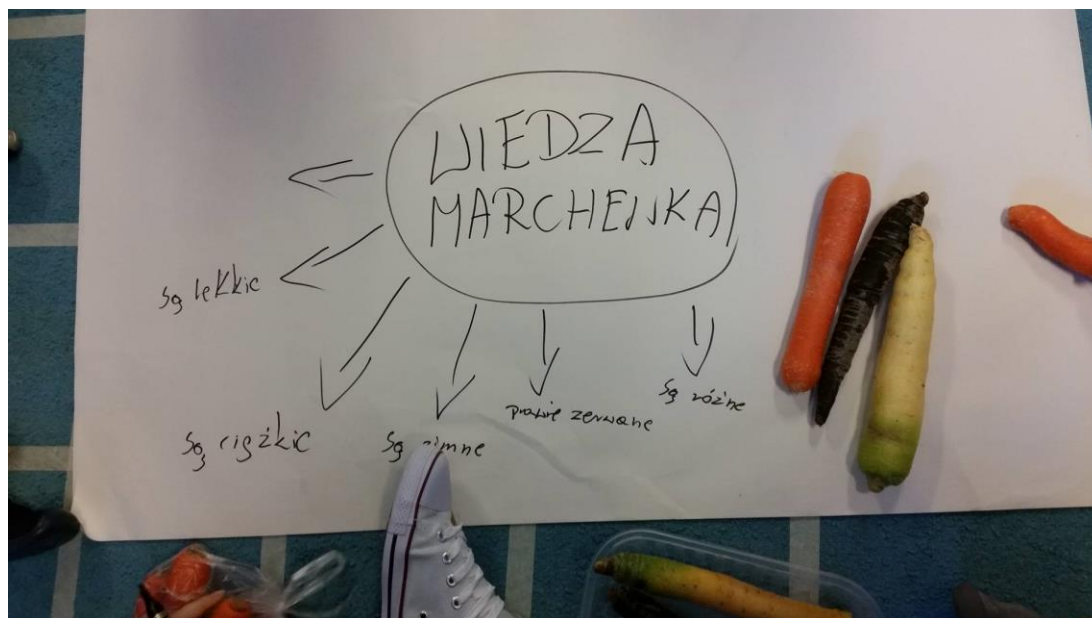
(trzy razy w tygodniu, łącznie sześć dni)



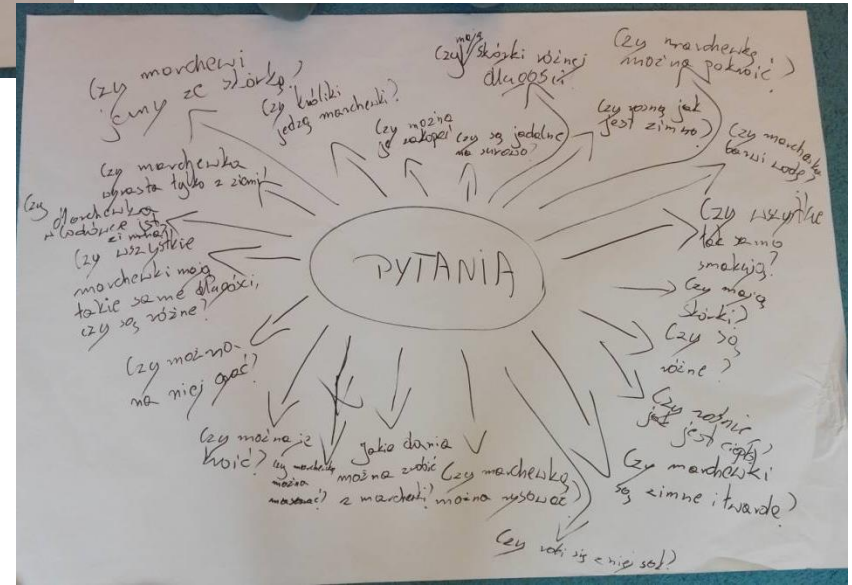
Projekt – faza I

Wybór tematu, siatka badawcza, pytania do eksperta i inne wydarzenia

Metoda projektu dla najmłodszej grupy w przedszkolu to absolutnie nowość. Tak więc wybierając temat siedzieliśmy na dywanie i rozmawialiśmy o owocach i warzywach. Tymon stwierdził: „dla mnie ważna jest marchewka, pooglądajmy ją lepiej”. Zadałam pytanie grupie, czy się zgadzają na marchewkę jako nasz temat projektu. Dzieci wykrzyknęły chórem: TAK. Temat był wybrany, a więc przyniosłam z domu siatkę marchewki i dzieci zaczęły się jej przyglądać i opisywać - tak powstała siatka wiedzy i pytań.



Wybór tematu, siatka badawcza, pytania do eksperta i inne wydarzenia



Projekt – faza II

Gromadzenie danych, eksperymentowanie, spotkania z ekspertami i inne wydarzenia

Rozpoczynając nasz projekt przyjrzeliśmy się marchewce z bliska i zaczęliśmy eksperymentowanie.



Dzieci obierały marchewkę za pomocą obieraczek w celu uzyskania odpowiedzi na pytanie: Czy marchewka ma skórkę?

Projekt – faza II

Gromadzenie danych, eksperymentowanie, spotkania z ekspertami i inne wydarzenia



Kolejny eksperyment pokazał nam, że marchewka jest super kredką i można z jej pomocą tworzyć różne obrazki.



Można także po niej malować.

Również mierzyliśmy nasze marchewki, żeby sprawdzić czy wszystkie mają takie same długości i grubości oraz wagę. Miary zapisywaliśmy na karteczkach z pomocą pani.





Nasz mały mistrz w odczytywaniu i mierzeniu zajął się sprawdzaniem: Jaką długość mają skórki z jednej marchewki?



Dzięki projektowi
dowiedzieliśmy się, że
marchewki mogą służyć
jako instrument muzyczny.



Uzyskaliśmy informację, że marchewki mają różne kolory: pomarańczowy, żółty i fioletowy. Jak się okazało, to marchewka fioletowa jest najstarsza w Europie i dotarła do nas z Azji. Marchew pomarańczowa jest zaś krzyżówką uzyskaną w Holandii w późniejszym czasie. Dziś marchew fioletową najczęściej wykorzystujemy jako barwnik do dżemów i słodkich napojów. Obejrzelśmy marchewki w przekroju, a później zaczęła się degustacja. Według dzieci najsmaczniejsza okazała się marchewka tzw. czarna w kolorze fioletowym. Dzieci zjadły cały talerz kolorowych marchewek!





Przeprowadziliśmy eksperymenty, żeby sprawdzić czy marchewki w różnych kolorach barwią wodę.



Również sprawdzaliśmy czy marchewkę da się łatwo pokroić. Aż tak łatwo nie było, ale nasi siłacze dali sobie świetnie radę. 😊

Dzieci na eksperta, który mógłby odpowiedzieć na nasze pytania wytypowały naszą woźną, panią Basię. Zaprosiliśmy ją do naszej sali i po kolei zadawaliśmy nurtujące nas pytania. Nasza pani Basia udzielała bardzo ciekawych odpowiedzi.



Chętni na zdjęciu z naszym ekspertem 😊

Dzieci były ciekawe, czy z marchewki da się zrobić sok. Oczywiście sprawdziliśmy to osobiście, przy okazji poznając budowę sokowirówki. Było pysznie!



W ramach realizacji projektu dzieci dowiedziały się,
że z marchewki można zrobić ciasto, więc je upiekliśmy.



Zasialiśmy marchewkę, żeby sprawdzić czy rzeczywiście marchewka wyrasta z ziemi i jak będzie rosła w naszej sali.





Tworzyliśmy także wesołe
marchewki.

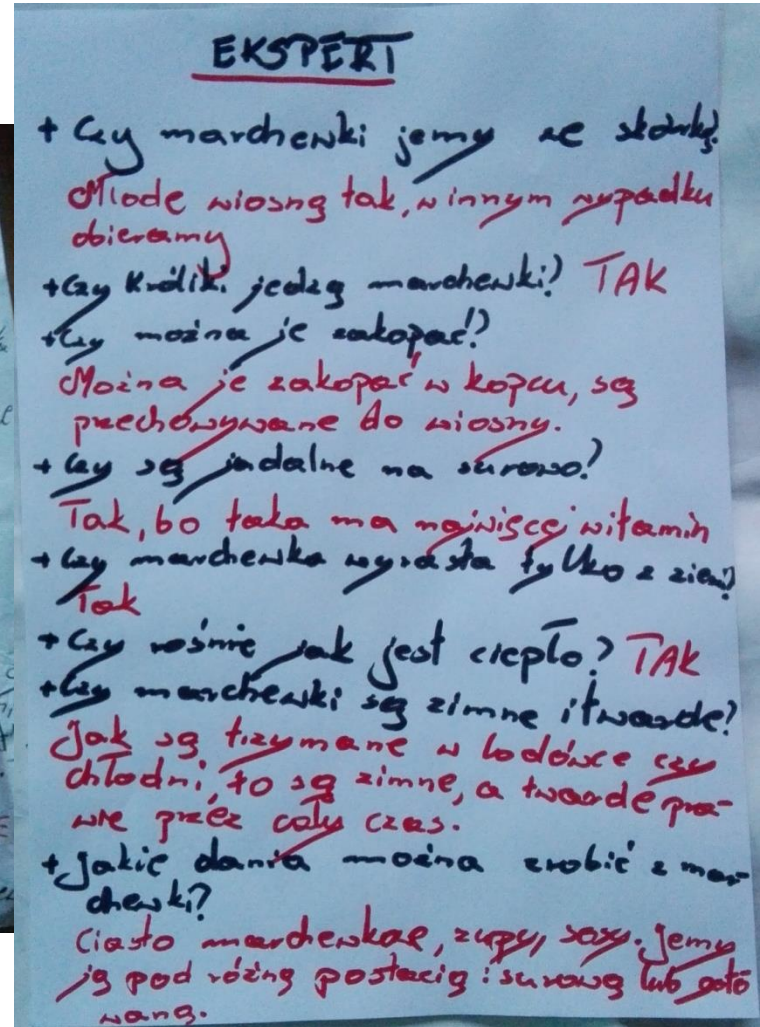
Projekt – faza III

Podsumowanie i prezentacja wyników

Podsumowując projekt dzieci zaprosiły do nas starszą grupę i podzieliły się wiedzą wykonując masaż marchewkowy przy dźwiękach muzyki klasycznej. Starszaki opuściły nas w dobrych nastrojach, bardzo odprężone.



Podsumowanie i prezentacja wyników



Wpływ projektu na dzieci

Cytaty, anegdotki, najciekawsze efekty

Projekt badawczy „Marchewka” rozbudził w dzieciach ciekawość do świata. Podczas trwania projektu dzieci integrowały się, współpracowały w grupach, wymieniały się doświadczeniami, świetnie się bawiły jednocześnie zdobywając wiedzę, każdy czuł się ważny i potrzebny. Ponadto mierzyły, porównywały pod względem wielkości, przeliczały, rozwiązywały łamigłówki, siały, kolorowały, próbowały nowych smaków, gotowały. Były bardzo zaangażowane, a udział w projekcie był dla nich czymś wyjątkowym.

Dzieci poszerzyły swój dziennik pojęć o słowa:

- Czarna marchewka
- Żółta marchewka
- Holandia
- Azja
- Afganistan
- Naturalny barwnik
- Sokowirówka
- Ostrza
- Sitko
- Zabierak
- Popychacz

Wpływ projektu na pracę nauczycielki

Cytaty, anegdotki, najciekawsze efekty

Praca metodą projektu to niezwykle doświadczenie, które pokazało mi jak ważne jest rozbudzanie w dzieciach ciekawości i ile niesie za sobą chęć zadawania pytań przez dzieci. To niesamowita metoda pracy, która angażuje każde zainteresowane dziecko w proces zdobywania wiedzy. Tu każda rola w tym procesie staje się ważna, choćby dodanie jajka do ciasta, czy obranie marchewki. Najbardziej wartościowym momentem tego wydarzenia było dla mnie dzielenie się zdobytą wiedzą między dziećmi, które z iskierką w oku mówiły o swojej części pracy włożonej we wspólny cel - zdobycie odpowiedzi na nurtujące nas pytania.

Elementy projektu badawczego, które wystąpiły podczas prac dzieci

FAZA 1	
SPOSÓB WYBORU TEMATU	
POINFORMOWANIE RODZICÓW (LIST, ZEBRANIE)	TAK
HISTORIE OSOBISTE	NIE
ROZMOWY WOKÓŁ TEMATU	TAK
SIATKA PYTAŃ I HIPOTEZ	TAK
KOLEKCJE	TAK
ZABAWY WOKÓŁ TEMATU	TAK
SŁOWNIK POJĘĆ, NOWYCH DEFINICJI	TAK
UDZIAŁ RODZICÓW	NIE
FAZA 2	
SIATKA WIEDZY WYJŚCIOWEJ	TAK
SZKICE	NIE
PYTANIA DO EKSPERTA	TAK
BUDOWANIE MODELU	NIE
DOKUMENTOWANIE PRZYROSTU WIEDZY (NP. TABELA)	TAK
SŁOWNIK	TAK
ANKIETY	TAK/NIE
WYWIADY	TAK
WYPRAWY TERENOWE	NIE
POMIARY, LICZENIE	TAK
EKSPERYMENTY	TAK
ZAPIS WYNIKÓW BADAŃ	TAK
FROTAŻE	NIE
DZIAŁANIA TWÓRCZE (opowiadania, bajki)	NIE
UDZIAŁ RODZICÓW	NIE
TABELE INWENTARYZACYJNE	NIE
PRÓBY PISANIA	TAK
FAZA 3	
SELEKCJA MATERIAŁU Z DZIEĆMI	TAK
PODSUMOWANIE I WYCIĄGANIE WNIOSKÓW	TAK
ANALIZA SIATKI	TAK
PRZYGOTOWANIE WYDARZENIA KULMINACYJNEGO - PODZIAŁ ZADAŃ	TAK
WYDARZENIE KULMINACYJNE	TAK
UDZIAŁ RODZICÓW	NIE
EWALUACJA	TAK