

Prezentacja projektu badawczego
przeprowadzonego z dziećmi w ramach projektu

MAŁI ODKRYWCY TO ZDROWI ODKRYWCY

Projekt, współfinansowany przez M.st. Warszawa,
realizowała Fundacja Rozwoju Dzieci (www.frd.org.pl)



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Projekt „KAPUSTA”

Przedszkole Integracyjne nr 247

Wiek dzieci: 4-7 lat

Liczba dzieci w grupie:22

Imię i nazwisko nauczycielki: Joanna Strzeżysz

Czas trwania projektu od 19.02.2018 do 07.03.2018

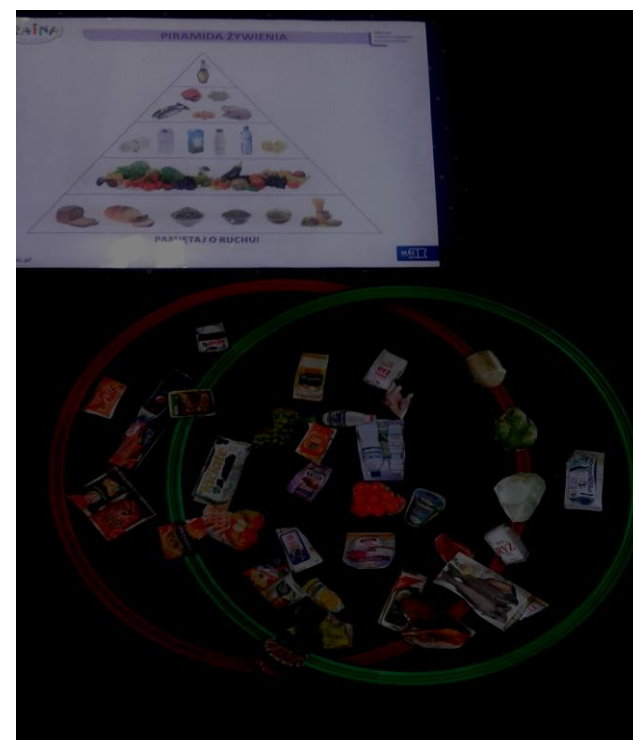
Projekt – faza I

Wybór tematu, siatka badawcza, pytania do eksperta i inne wydarzenia

Tak się zaczęło:

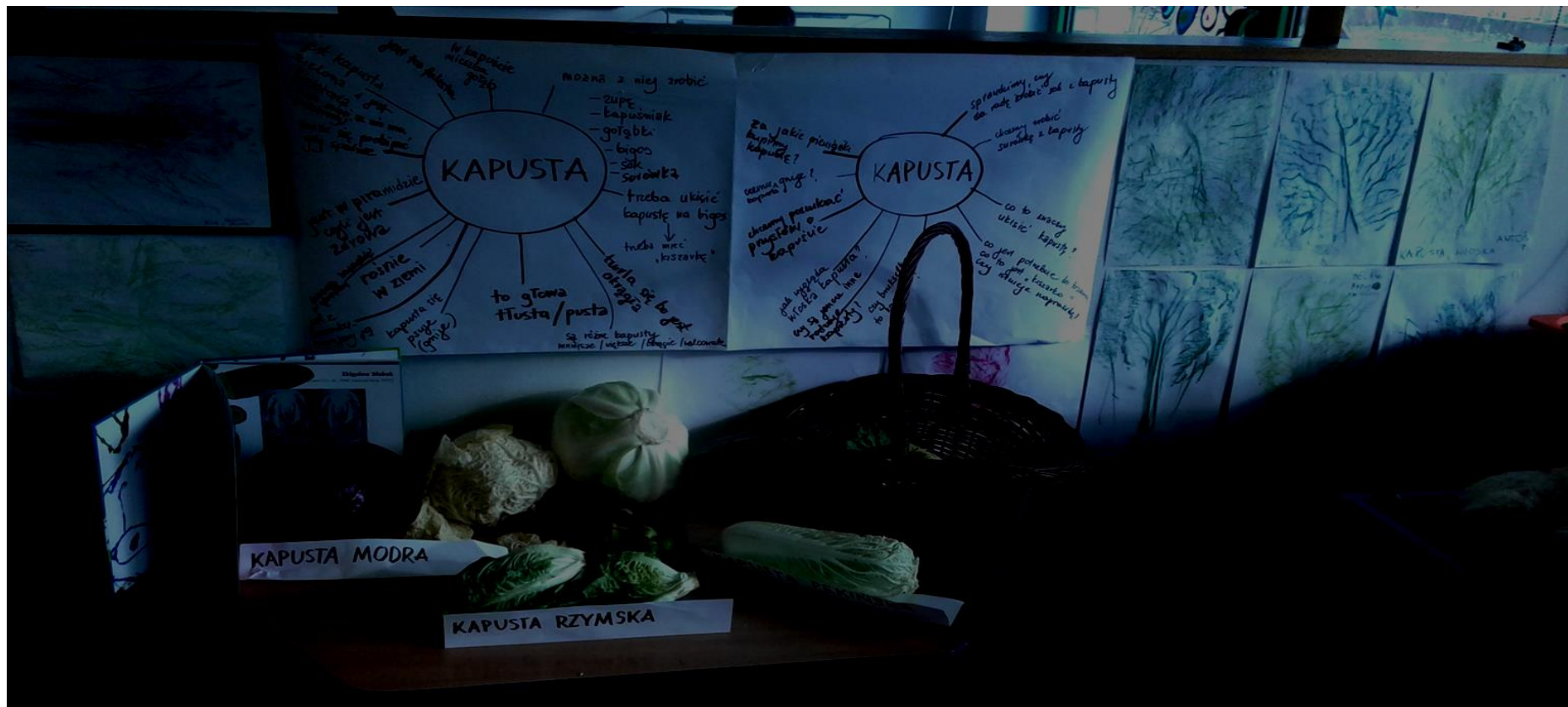
kategoryzowaliśmy produkty spożywcze na te, które są zdrowe (znajdują się w piramidzie zdrowego odżywiania) i na te, które lubimy jeść. Oczywiście istniała część wspólna zbiorów. Kiedy dzieci miały umieścić w którymś polu kapustę – same nie wiedziały, czy ją lubią – a zatem gdzie należy ją umieścić. W efekcie kapusta stanęła na granicy, a ja pomyślałam, że dobrze byłoby zgłębić ten temat. Różnorodność gatunków, faktur, kolorów, kształtów wydawała się być interesującym punktem wyjścia do dalszych działań projektowych.

Przystąpiliśmy do sporządzenia siatki wiedzy i pytań.



Projekt – faza I

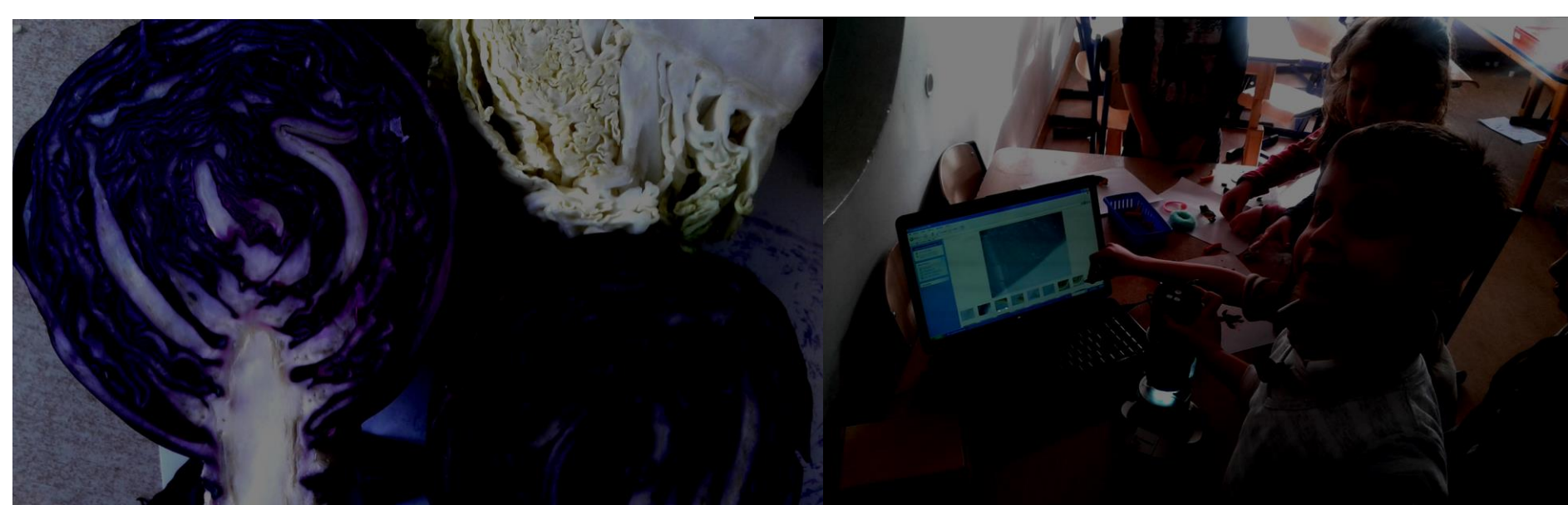
Sporządziliśmy kącik badacza, jednak napotkaliśmy trudność wynikającą z trzymania tam kapusty. Zainteresowały się nią nie tylko dzieci, ale i mrówki. Ekspozycja musiała być czasowa, nie stała, co stanowiło pewną niedogodność. Na tym etapie dzieci rysowały własne doświadczenia w temacie projektu, niektóre wyobrażały sobie ptaki schowane w kapuście (gołąbki).



Projekt – faza II

Gromadzenie danych, eksperymentowanie, spotkania z ekspertami i inne wydarzenia

Na początku tej fazy wybraliśmy się na bazar, by kupić różne gatunki kapusty. Przyniesione eksponaty dokładnie i wielozmysłowo poznawaliśmy. Oglądaliśmy, dotykaliśmy, smakowaliśmy, wąchaliśmy. Tworzyliśmy szkice z natury i frotage. Oglądaliśmy pod lupą i mikroskopem. Na liściach kapusty w powiększeniu dzieci dostrzegły różnego rodzaju zabrudzenia – same przekonały się, że warzywa należy myć przed spożyciem.



Projekt – faza II

Gromadzenie danych, eksperymentowanie, spotkania z ekspertami i inne wydarzenia

Dzieci podejmowały w tym czasie różnego rodzaju zabawy związane ze sprzedawaniem/kupowaniem kapusty: budowały stragany, umieszczały na nich towar, wymyślały hasła reklamowe. Podejmowały także próby mierzenia, ważenia porównywania wielkości i ceny :)

Wykonywały eksperymenty: przewodzenie barwnika w liściach pekińskiej kapusty, barwienie w liściach modrej kapusty.

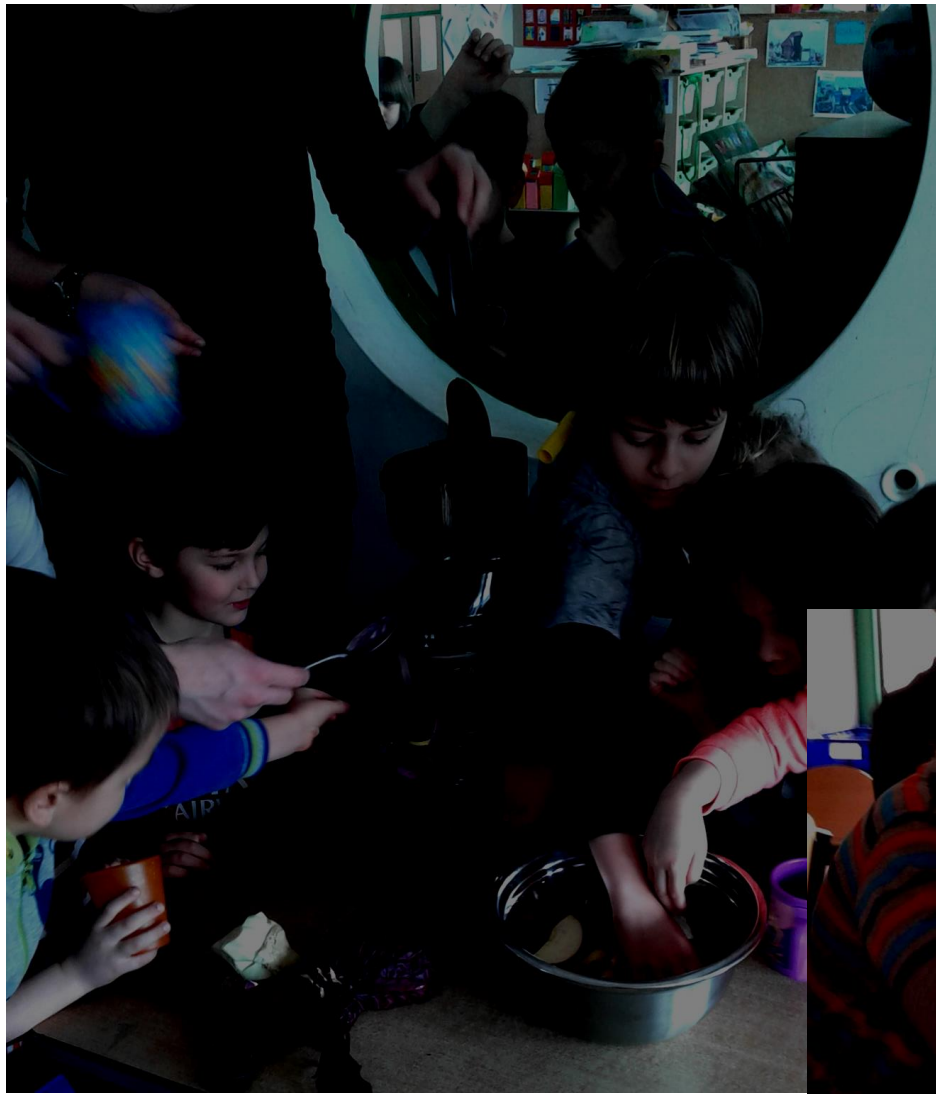
Ekspertem od przyrządzania kapusty mianowano p. Basię – kucharkę. Pani Basia, zaproszona do grupy przekazała dzieciom przepisy na surówki z kapusty i opowiedziała o sposobie kiszenia. Zdobytą wiedzę dzieci praktycznie wykorzystały. Sporządzone przez nas „surówki wyszły takie dobre, że rozeszły się na pniu, wszyscy je zachwalali, a dzieci wszystko wyjadły” (z smsa od drugiej nauczycielki).

Ekspertem w sprawie „czy brukselka to też kapusta” był tata Stasia – rolnik.

Ważnym działaniem było kiszenie kapusty i tłoczenie soku z liści kapusty.

Uwagę dzieci zwróciła obecność kapusty w powiedzeniach i przysłowiach. Omawiając ich znaczenie wzbogacaliśmy kompetencje językowe. Uczyliśmy się przy tym korzystać ze słownika frazeologicznego. Działaniem w obszarze językowym było także wymyślenie bajki i piosenki o kapuście.

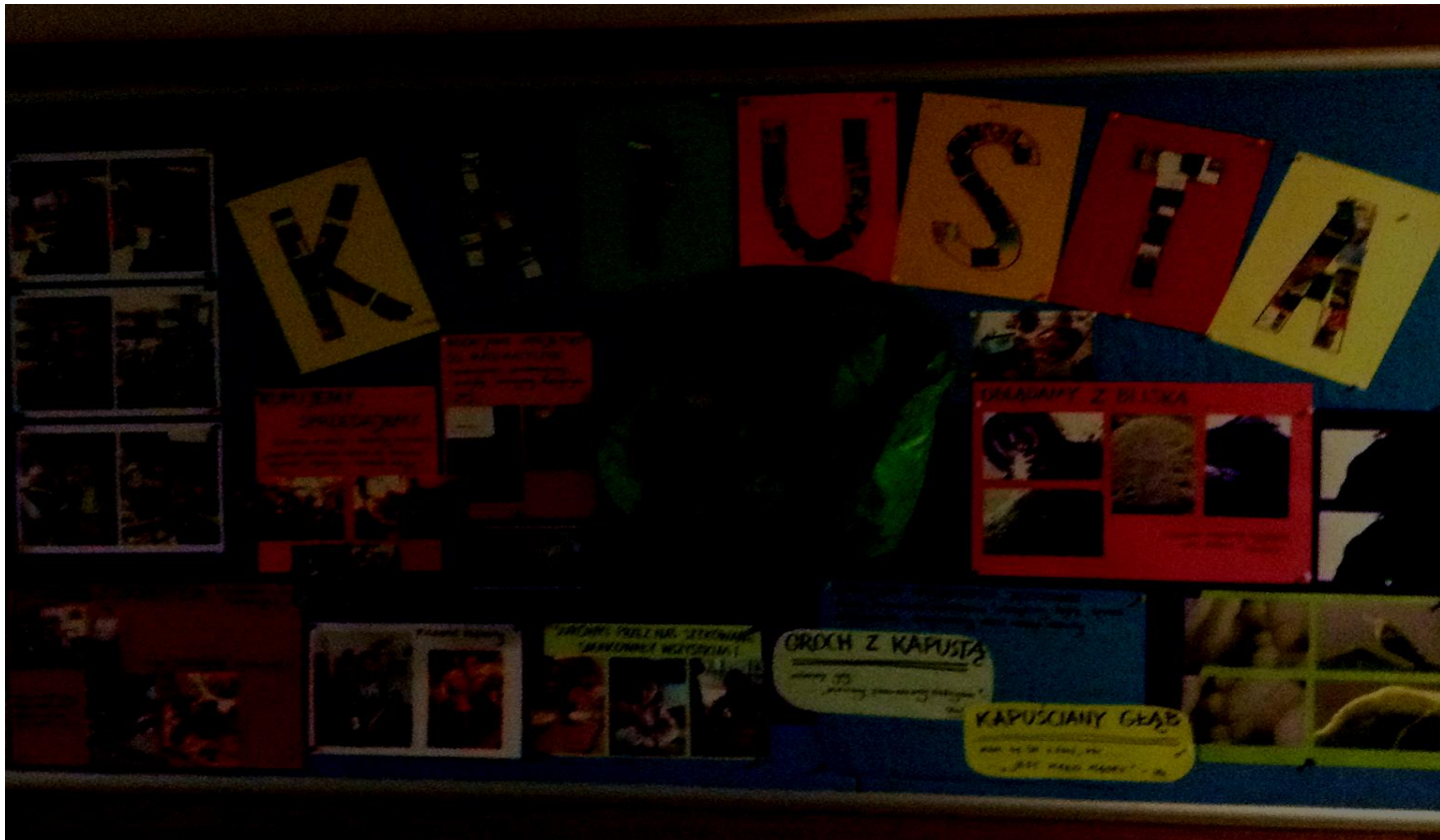
Kapusta inspirowała nas do działań plastycznych: powstał model kapusty, gąsienica, którą można znaleźć między kapuścianymi liśćmi; stemplowaliśmy przy pomocy kapusty.



Projekt – faza III

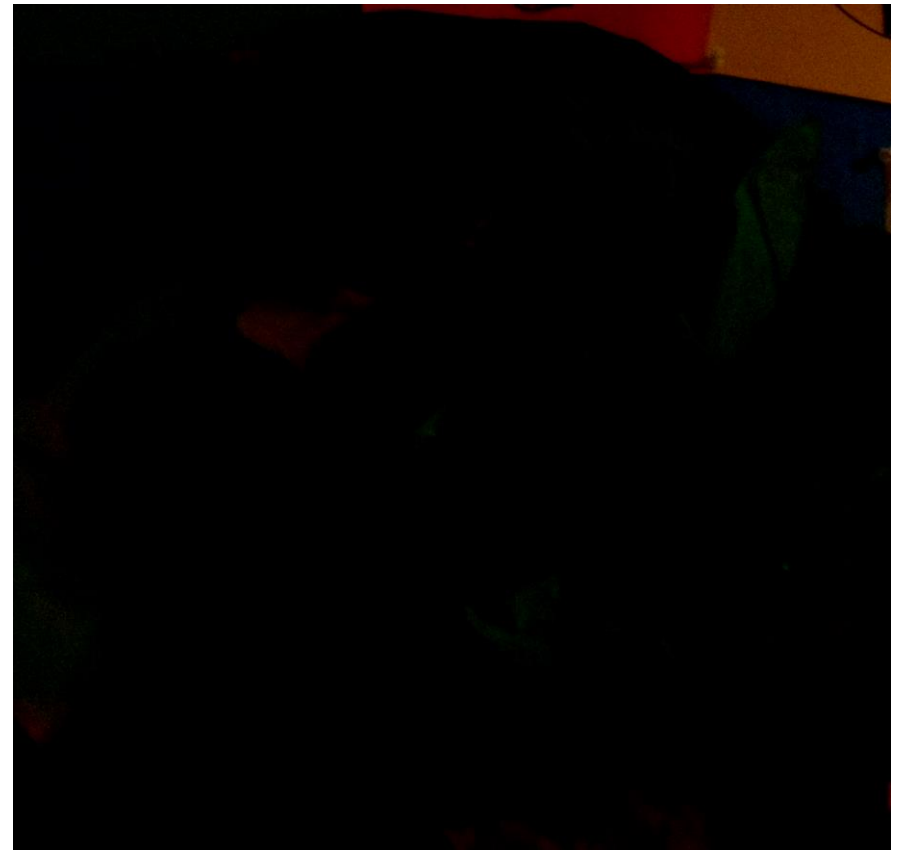
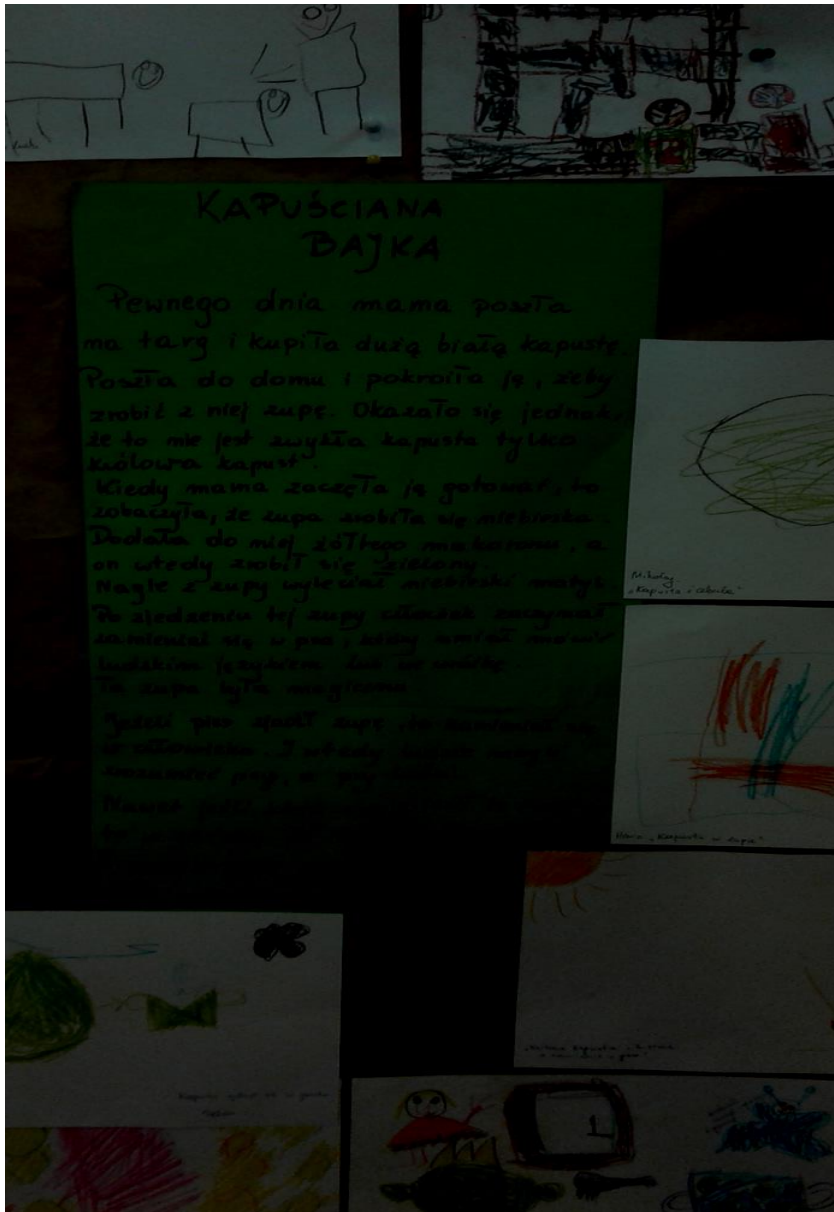
Podsumowanie i prezentacja wyników

Większość działań dzieci w projekcie dokumentowałyśmy i w związku z podsumowaniem projektu przygotowaliśmy prezentację na tablicy przed salą. Ważnym wydarzeniem związanym z zakończeniem projektu była wizyta Dominika z Fundacji, częstowanie kiszoną przez nas kapustą i możliwość opowiedzenia o projekcie. Kuferek badacza dzieci potraktowały jako swoiste wynagrodzenie:) Ponieważ rodzice w naszym przedszkolu każdego dnia mają możliwość wejść do grupy, mogli na bieżąco śledzić poczynania dzieci w związku z realizowanym projektem.



Projekt – faza III

Podsumowanie i prezentacja wyników



Wpływ projektu na dzieci

Cytaty, anegdotki, najciekawsze efekty

Kiedy w grupie toczy się projekt, całe przedszkole przygląda się temu z uwagą. Na zdjęciach widać, że naszym kulinarnym poczynaniom z zaciekawieniem przyglądają się dzieci z sąsiedniej grupy. Nawet kiedy niosąc pomalowany na zielono duży arkusz papieru idę korytarzem, bawiąca się tam grupa dzieci komentuje „co masz? O- kapustę!”

Miło wspominać zaangażowanie dzieci w rozstrzygnięcia językowe. Kim jest „kapuściany głąb”? To ktoś „mało mądry” – ładnie i z przejęciem (współczuciem) określiła to Ula. Natomiast „groch z kapustą” to nic innego jak „pomieszany bałagan” – mówi Miłosz.

W trakcie trwania projektu gorliwość niektórych dzieci do zajadania surowej kapusty, picia soku z kapusty była tak duża, że koleżanka z troski o brzuchy wprowadzała zakaz podjadania kapusty.

Być może efektem projektu jest fakt, że dzieci z grupy niebieskiej jako pierwsze w przedszkolu zamówiły gołąbki na obiad w dniu planowania jadłospisu. Kapusta nigdy wcześniej pod żadną postacią nie figurowała w jadłospisie, kiedy pisały go dzieci.



Wpływ projektu na dzieci

Cytaty, anegdotki, najciekawsze efekty

Wpływ projektu na pracę nauczycielki

Cytaty, anegdotki, najciekawsze efekty

Ten projekt nauczył mnie pokory. Już na wstępie pojawiły się nieprzewidziane mrówki, które uniemożliwiły trzymanie kapusty jako ciągle dostępnej do badania dla dzieci. Zresztą jak nie mrówki, to same dzieci gotowe były „pożreć” tę pogładową kapustę, choć nie wszystkie były w równym stopniu zaangażowane w projekt.

Doświadczylam dużego wsparcia w realizacji projektu ze strony koleżanek, z którymi współpracuję.