

Prezentacja projektu badawczego
przeprowadzonego z dziećmi w ramach projektu

MAŁI ODKRYWCY TO ZDROWI ODKRYWCY

Projekt, współfinansowany przez M.st. Warszawa,
realizowała Fundacja Rozwoju Dzieci (www.frd.org.pl)



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Projekt chleb

(23.04.-30.04.2018 r.)

Temat został zrealizowany w grupie 5- i 6-latków,
liczącej 19 dzieci,
przy wsparciu mgr Dominiki Dudkiewicz



Przedszkole Integracyjne nr 38 w Warszawie

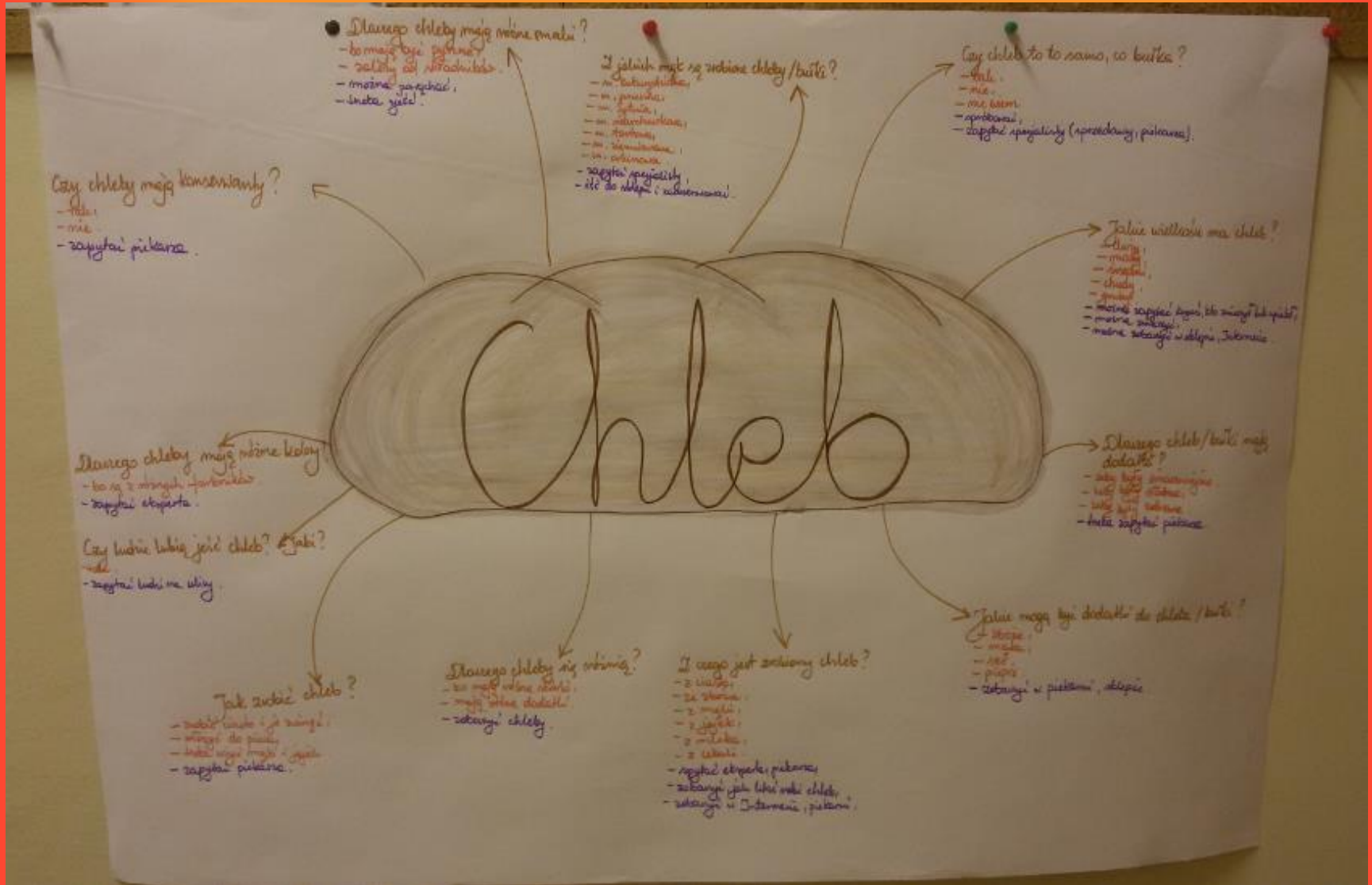
Jako że chleb jest podstawowym artykułem spożywanym na co dzień przez ludzi, to wraz z koleżankami postanowiłyśmy „ugryźć” go razem z naszymi dziećmi w kolejnym projekcie badawczym. We wprowadzeniu tematu do grupy pomogli nam rodzice, którzy z chęcią wzięli udział w stworzeniu kolekcji pieczywa.



Na początku dzieci zaczęły mówić to, co wiedzą na temat chleba. Pojawiły się tu również różne historie dzieci związane z ich doświadczeniami z chlebem.

Następnie stworzyliśmy siatkę pytań i hipotez badawczych, a także wskazaliśmy źródła poszukiwań odpowiedzi na postawione pytania.

Oto siatka pytań stworzona przez dzieci.



Na początek zapoznaliśmy się z kolekcją pieczywa stworzoną głównie przez rodziców naszych dzieci. Przyniesiony chleb, jak również bułki i rogalce, każdy mógł z bliska obejrzeć oraz powąchać, a później także dotknąć i posmakować przygotowanych przez nas kromek chleba i kawałków bułek.





Obejrzeliśmy również dwa ciekawe filmy, mówiące o tym jak powstaje chleb, czyli „od ziarenka do bochenka”.



Następnego dnia z przyjemnością powitaliśmy mamę naszej Marysi, która jako właścicielka piekarni - cukierni została naszym ekspertem. Pani Emilia bardzo ciekawie opowiedziała o sposobie robienia chleba, składnikach, pokazała różne rodzaje mąki, a także dała wszystkim spróbować różnych, również mniej popularnych, chlebów, jakie udało jej się przynieść do Przedszkola. W trakcie jej prezentacji, pojawiało się wiele dodatkowych pytań, na które z przyjemnością odpowiadała, zaspokajając tym bezgraniczną ciekawość naszych dzieci ;)



Projekt – faza II



Następnie dzieci wykonały w zespołach szkice chleba (bochenki całe i przekrojone).



Prace dzieci, w formie kolażu, zostały wywieszone w korytarzu, gdzie były podziwiane przez rodziców.



Udało nam się również odbyć wycieczkę do Muzeum Etnograficznego, by uczestniczyć w lekcji kulinarnej „Chlebek i maselko”, podczas której dzieci miały okazję własnoręcznie zrobić chleb oraz masło, a potem także skosztować swoich wypieków. Dzieci poznały również nowe ciekawostki na temat chleba, oglądały naczynia, których dawniej używano do jego wypieku.

Projekt – faza II







W trakcie projektu porównywaliśmy wielkości pieczywa, mierzyliśmy przyniesione do kolekcji chleby. Stworzyliśmy także ankiety, w wersji dla dzieci i dorosłych, w których pytaliśmy odpowiednio „Co bardziej lubisz jeść: chleb czy bułki?”, „Czy lubisz jeść chleb?” oraz „Czy lubi Pani/Pan jeść chleb?”, „Jaki chleb lubi Pani/Pan jeść: ciemny czy jasny?”. Ankietę najpierw przeprowadziliśmy pośród dzieci z grupy.

Wyniki ankiety pokazały, że nasze dzieci stając przed wyborem bułka czy chleb, wybiorą bułkę.

Na pytanie „Czy lubisz jeść chleb?” większość z nich odpowiedziała twierdząco.



Następnie naszemu badaniu poddaliśmy pracowników Przedszkola, a także dzieci z młodszego oddziału.



Druga ankieta powiedziała nam, że osoby w naszym Przedszkolu lubią jeść chleb, a mając do wyboru chleb jasny i ciemny, wybiorą ciemny.

Zaraz po tym, wzięliśmy się za tworzenie modeli pieczywa, wykorzystując do tego przygotowaną wcześniej masę solną.



Po skończonej pracy, wspólnie podziwialiśmy swoje modele i zgadywaliśmy, jakie bułki służyły komu za wzór.

W ramach podsumowania projektu „chleb”, przygotowałam prezentację, by każdy mógł przypomnieć sobie to, co działo się w czasie trwania projektu. Wraz z koleżankami przeprowadziłyśmy także zabawę „prawda-falsz”.



Następnie dzieci podzieliły się na grupy, w których układały historyjkę obrazkową na temat powstawania chleba. Każda grupa miała okazję wybrać swojego lidera, który zaprezentował to, co wspólnie ułożyli.



Każdego czekał również masaż w parach przy wierszu M. Bogdanowicz „Bułeczki”.



Projekt – faza III

Na koniec wspólnie stworzyliśmy pracę plastyczną „W piekarni”.



Kolejny projekt i kolejne poruszenie. Już samo zapoznanie się z kolekcją wywołało sporo emocji. Wybór był duży a możliwość polisensorycznego zapoznania się ze swoimi kawałkami pieczywa zrobiła swoje.

Wizyta eksperta jeszcze bardziej pobudziła kubki smakowe nasze i naszych dzieci, gdyż mieliśmy okazję spróbować chlebów z jagodami goja i papryką. Trzeba przyznać, że przez trzy pierwsze dni projektu, głównie cieszyliśmy nasze podniebienia.

W trakcie wizyty Pani ekspert, dzieci miały okazję powąchać i dotknąć drożdży oraz różnych rodzajów mąki. Znaleźli się tacy odważni, którzy ukradkiem posmakowali drożdży. Oprócz komentarzy grupy „Ale to śmierdzi!”, „Fuuuj!”, mogliśmy także popatrzeć na wystawione języki i usłyszeć okrzyki „Bleeeh!”, „Ohyda!”.

Wyprawa do Muzeum Etnograficznego też była sporą przygodą, w końcu każdy mógł sam zrobić chleb! Wszystkie dzieci połowę swojego chleba chciały zapakować do domu, dla rodziców, „bo to ja upiekłam”. Na drugi dzień, mogłyśmy jeszcze usłyszeć dzieci, które ciągnęły do sali swoich rodziców i od progu krzyczały „Ciocia, powiedz, że ja upiekłam ten chleb, bo tata nie wierzy!”.

Tworzenie naszej wspólnej pracy plastycznej „W piekarni”, również obfitowało w mnóstwo radości. Podczas przyklejania „chlebów” na „półki”, jeden z chłopców powiedział „Ciocia, a tu zostaw puste”, kiedy zapytałam „Dlaczego?”, odpowiedział „Bo tu już kupione”.

Metoda projektów badawczych daje szansę rozwoju dziecka, dając mu możliwość poznania otaczającego go świata.

W trakcie realizacji projektu udało nam się odbyć wycieczkę do Muzeum Etnograficznego na lekcję tematyczną „Chlebek i maselko”, jako eksperta powitaliśmy mamę jednej z naszych dziewczynek - właścicielkę piekarni – cukierni, a także obejrzeliliśmy ciekawe filmy związane z tematem naszych badań.

Podczas projektu każdy uczestnik miał możliwość pracy w zespole oraz współpracy, która pokazywała, że każdy jest do czegoś potrzebny i że końcowy efekt jest owocem pracy całej grupy. Wspólne działania uczyły współpracy, dzielenia oraz wspierania się.

Okazje do samodzielnego wykonania różnych zadań, dawały dzieciom szanse poznawania swoich możliwości, rozwijania kreatywności i dawania ujścia ciekawości. Przede wszystkim, dawały jednak mnóstwo radości!

Praca metodą projektów bardzo się dzieciom spodobała i z niecierpliwością czekają na kolejne.

Wpływ projektu na pracę nauczycielki

Projekt badawczy „chleb” był kolejnym tematem zrealizowanym przeze mnie metodą projektów badawczych.

Praca tą metodą bardzo mi się spodobała, gdyż otwiera ona przed każdym dzieckiem możliwość odkrywania świata i zaspokajania jego ciekawości, a nam samym daje okazję bycia przewodnikiem dla dziecka.

Podczas pracy metodą projektów zauważyłam, że świetnie integruje i aktywizuje ona dzieci. Stworzyła mi ona też okazję do tego, by lepiej poznać dzieci, z którymi na co dzień pracuję.

Muszę przyznać, że w porównaniu z poprzednim projektem zauważyłam pewne postępy w zachowaniu dzieci. Podczas wizyty eksperta, dało się zauważyć większą śmiałość w zadawaniu pytań, a kiedy przeprowadzaliśmy ankietę, musiałam wybrać dwie pary, ponieważ ilość chętnych była większa niż poprzednim razem. Wydaje mi się, że przez te projekty, które z nimi przeżyłam, dzieci zyskały więcej śmiałości, nauczyły się otwartości w stosunku do innych. Tu także dzieci pokazały nam jak wiele potrafią zapamiętać poprzez doświadczanie tematu.

Sukcesem projektu było dla mnie to, że pomimo, iż „chleb” nie był, jak nam się początkowo wydawało, tak ciekawym tematem, jak „jajko”, to dzieci ponownie bardzo się w niego zaangażowały i koniec końców okazało się, że to również był ciekawy projekt.

Po raz kolejny, praca metodą projektów badawczych dała wszystkim dużo radości i satysfakcji.