

Prezentacja projektu badawczego
przeprowadzonego z dziećmi w ramach projektu

MAŁI ODKRYWCY TO ZDROWI ODKRYWCY

Projekt, współfinansowany przez M.st. Warszawa,
realizowała Fundacja Rozwoju Dzieci (www.frd.org.pl)



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Przedszkole nr 132

Wiek dzieci 5-6 latki

Liczba dzieci w grupie 24

Imię i nazwisko nauczycielki – Joanna Teryks

Czas trwania projektu od 9.04.2018 do 18.04

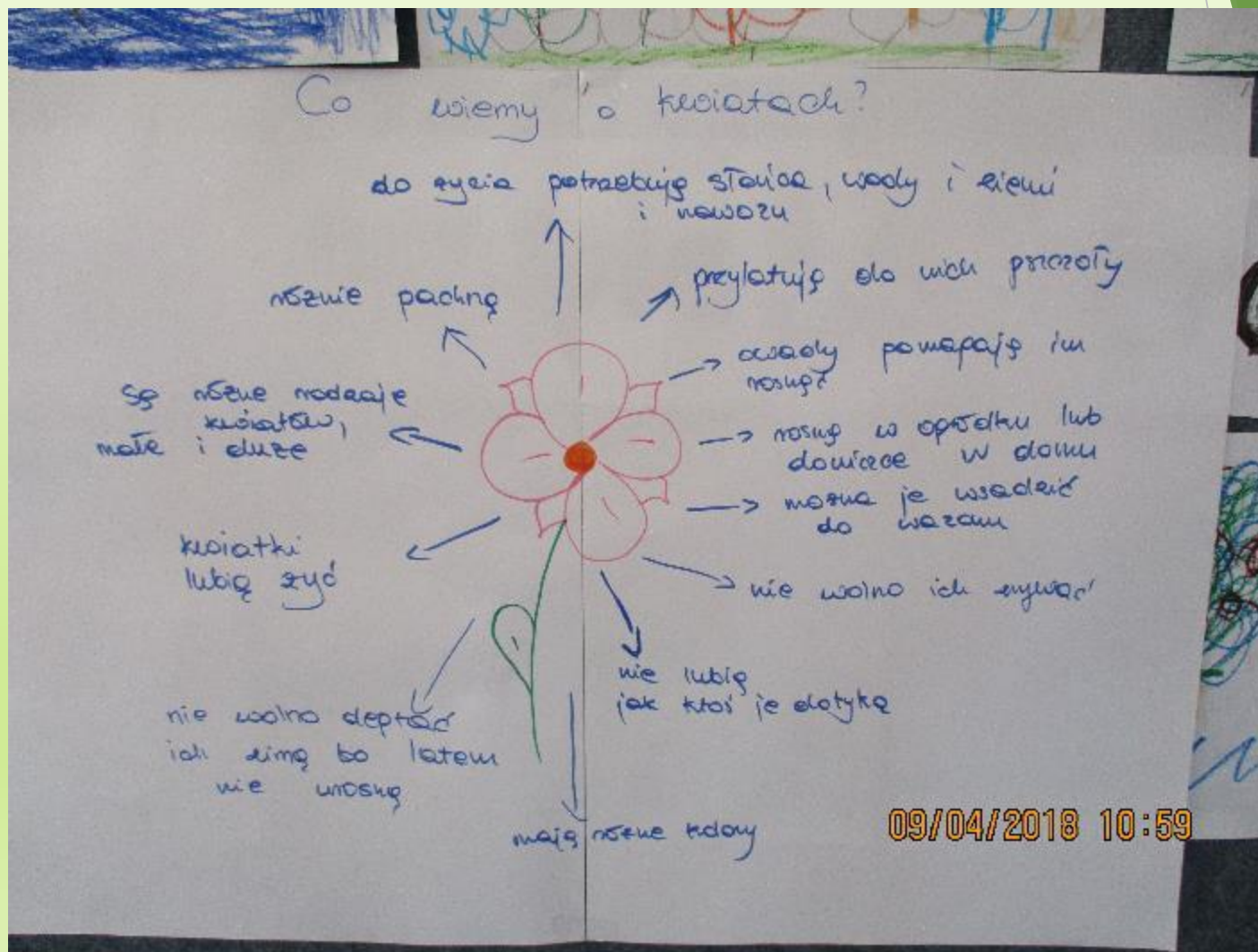
Projekt „KWIAT”



Wraz z nadejściem wiosny w naszym ogrodzie przedszkolnym pojawiły się pierwsze kwiaty. Nasza przedszkolna dozorczyń – Pani Lucynka jest ekspertem od sadzenia kwiatów i dzieci codziennie miały okazję przyglądać się jej pracy i pomagać w pracach w ogrodzie. Pojawiało się coraz więcej pytań dotyczących kwiatów i w ten sposób rozpoczął się nasz projekt...

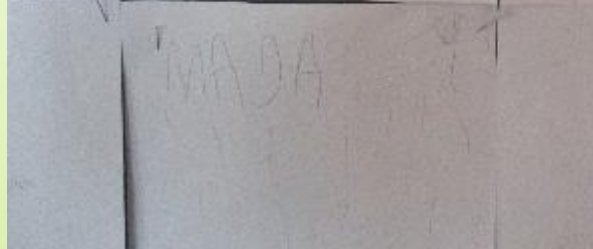


Przystąpiliśmy do zrobienia siatki wiedzy, aby sprawdzić co już wiemy o kwiatkach.



Zabraliśmy potrzebne nam narzędzia (podkładki i ołówki) i wyszliśmy do ogrodu naszkicować wybrane przez nas okazy kwiatów.





Projekt – faza II

Następnego dnia przygotowaliśmy nasz stół badawczy do pracy, zgromadziliśmy materiały – rośliny, kwiaty, pojemniki, okulary badawcze, lupy i przyglądaliśmy się kwiatom i roślinom „z bliska”





Niektórzy postanowili nawet ponownie naszkicować kwiat – tym razem przy stole badawczym



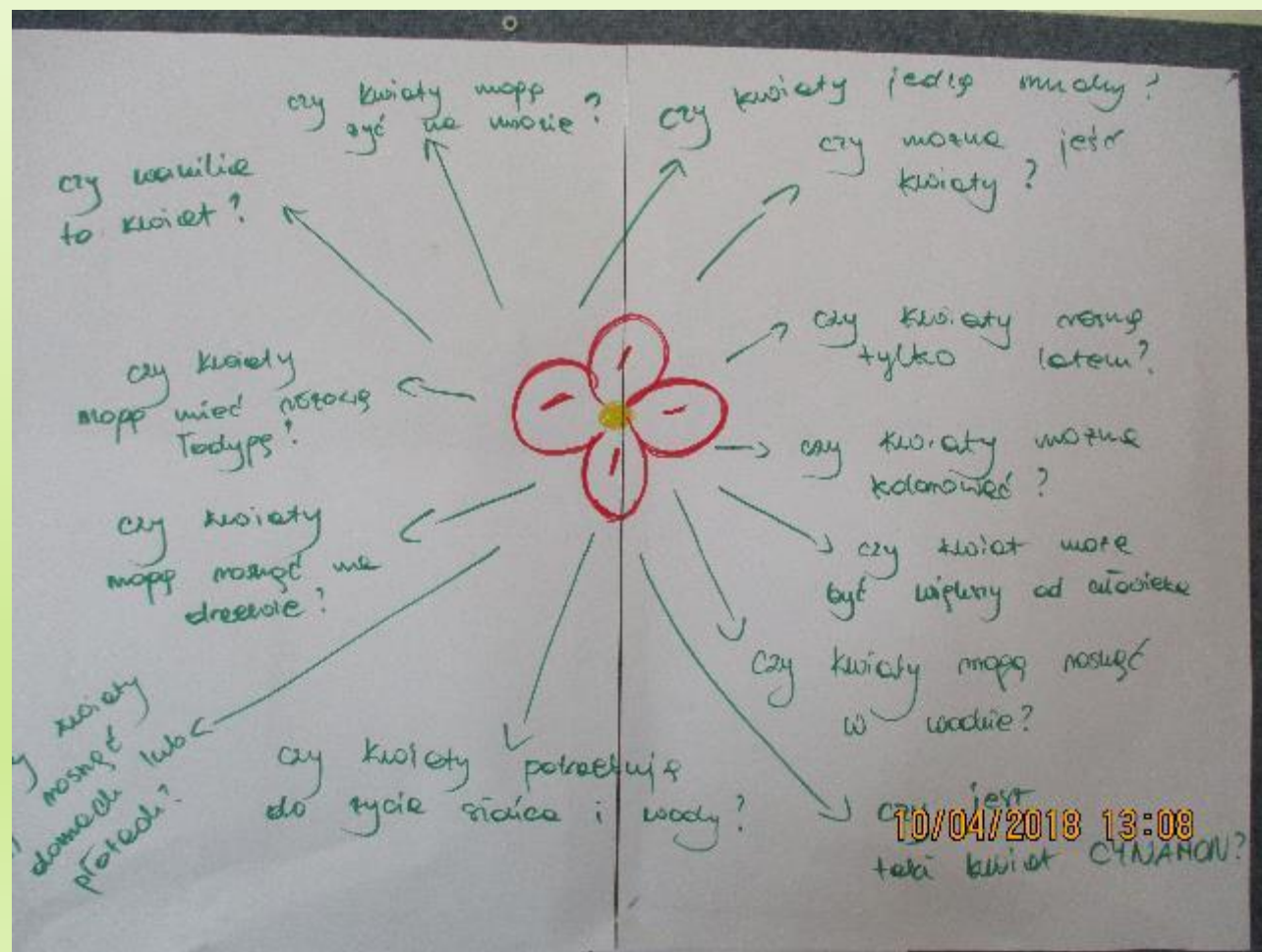
10/04/2018 09:57



10/04/2018 09:57

Powstał nam piękny stół badawczy z kwiatkami wsadzonymi w ziemię, wsadzonymi do wody w przezroczystym naczyniu oraz nieprzezroczystym wazonie...

Pojawiły się pierwsze pytania...a później kolejne...i tak powstała nasza siatka pytań.



Następnego dnia od samego rana trwały prace badawcze przy stole. Kwiaty były przesadzane do naczyń, zatapiane w wodzie, obserwowane przez lupy i okulary i ponownie szkicowane.





**Co jest potrzebne
kwiatom do życia?**

H: ciepło (temperatura, lato)
światło
woda

PLAN BADAŃ: posadzić 3 rośliny:
- bez wody - do lodówki
- bez światła

Czy ~~rośliny~~ **potrzebują** ~~wody~~ **temperaturę** ~~lato~~ **zimą** ~~przeżyją~~?

Czy ~~rośliny~~ **potrzebują** ~~temperaturę~~ **ziemię** ~~do wzrostu~~?

Eksperyment:
~~1. Woda~~
~~2. Światło~~
~~3. Temperatura~~

(o jedzą kwiaty?)

H: muchy

Przynieść kwiat, muchy i obserwować - co je?

Dowiedzieć się gdzie taki można zobaczyć

11/04/2018 13:05

Czy kwiaty można kolorować?

Eksperyment:

? Jaki kolor płatków

woda kolor → [kolorowa woda] [czysta woda] ← woda czysta

11/04/2018 19:06

Gdzie rosną kwiaty?
 „Czy kwiaty mogą
 rosnąć: w wodzie?
 na dachach?
 na płocie?”
 Wycieczka po okolicy zobaczyć!

Podczas badań sprawdzaliśmy z czego składa się kwiat – w naszym przypadku ŻONKIL, rozkładaliśmy go na części aby poznać jego budowę...i móc zbudować własny model ! ☺ Miał być większy od Marysi.







W siatce pytań padło pytanie „Czy kwiat da się pokolorować?” Do zrobienia doświadczenia potrzebne były nam białe kwiaty. Amelka przyniosła margerytki i zaczęliśmy zastanawiać się czym by tu je zabarwić... dzieci stwierdziły, że „pewnie jest jakaś specjalna farba do kwiatów, ale my jej nie mamy”. „Naszymi farbami raczej nie można ich pomalować bo to chemia i umrą”. Kredkami się nie da... W końcu przypomniało nam się, że kiedyś barwiliśmy wodę barwnikami i tak zrobiliśmy również tym razem. Zabarwiliśmy wodę i wsadziliśmy do niej nasze kwiaty tak jak planowaliśmy rozdzielając łądygę na wodę czystą i zabarwioną.



Okazało się, że nie dość, że kwiat się nie pokolorował to jeszcze zdechł ☹

Zaczęliśmy zastanawiać się dlaczego tak się stało..

„Te kwiaty miały za chudą łodygę:

„Da się pokolorować tylko te kwiaty, które mają łodygę jak słomka, na przykład tulipany!”

„Ten barwnik był trujący dla kwiatka”

Następnego dnia przyniosłam białe tulipany, aby sprawdzić czy łodyga słomka rzeczywiście ma tu znaczenie.

Niestety nasz barwnik się skończył, zaczęliśmy więc szukać pomocy u innych grup. Pani Basia z „Zerówki” dała nam barwniki do jajek ☺

Zabarwiliśmy wodę na dwa kolory – niebieski i czerwony i wsadziliśmy do słoików nasze tulipany.

Jaką mieliśmy radość następnego dnia, gdy naszym oczom ukazały się dwa kolorowe kwiaty!



W międzyczasie podczas obserwacji na stole badawczym okazało się, że mamy lokatora ☺ Razem z ziemią z kasetonów przyprowadziliśmy do naszej sali gąsienicę.

Dzieci zastanawiały się co z niej wyrośnie:

„Jak jest włochata to motyl, a jak nie to...nie wiadomo co...

COŚ”

Postanowiliśmy ją jednak uwolnić, żeby nie umarła w naszej sali, „bo u nas jest straszny upał”



Podczas projektu mieliśmy dużo szczęścia – udało się zabarwić kwiaty, odwiedziła nas gąsienica, mieliśmy piękną pogodę do obserwacji w ogrodzie i jeszcze na dodatek dostaliśmy w prezencie sadzonki bratków i lawendę ☺



Poprosiliśmy o pomoc Panią Lucynkę, która znalazła dla naszych roślin odpowiednie miejsce i zabraliśmy się do pracy!







Podczas sadzenia kwiatków nasz ekspert powiedział nam, że niektóre kwiaty są jadalne, np. bratki ☺ Można jeść je z kanapką na śniadanie lub dodać do sałatki. Bardzo nas to zdziwiło!

Oprócz zdarzeń ukazanych na zdjęciach dowiedzieliśmy się, że istnieją kwiaty mięsożerne! Pokazał nam to film „Festiwal roślin owadożernych” – dla widzów o mocnych nerwach ;) Zmieniliśmy też dekorację w naszej sali na „Totalnie wiosenną”



Dla nas punktem kulminacyjnym tego projektu było sadzenie naszych pięknych roślin i opiekowanie się nimi – podlewanie i sprawdzanie czy „wszystko u nich gra”.

Nasza Pani zrobiła też wystawę zdjęć pokazujących naszą pracę 😊 Nasi rodzice uwielbiają zdjęcia! Podczas projektu byliśmy też na wielu spacerach, także z rodzicami, żeby zobaczyć gdzie rosną kwiaty! Okazało się, że można je spotkać w miejscach, o których nie wiedzieliśmy wcześniej. Za mało rozglądamy się w drodze z przedszkola do domu...





Wpływ projektu na dzieci i nauczyciela

Cytaty, anegdotki, najciekawsze efekty

Cały projekt był dla nas świetnym doświadczeniem. Uwielbiamy współpracować ze sobą, „babrać się w ziemi, wodzie”! Teraz mogliśmy to robić z pożytkiem dla natury! Najbardziej podobało nam się kolorowanie kwiatów i sadzenie własnych roślin. Mamy teraz się czym opiekować, a że jesteśmy już dużymi przedszkolakami wychodzi nam to świetnie!

Nauczycielka:

Dla mnie zawsze najważniejsze jest zaciekawienie i zaangażowanie dzieci. Cieszę się, że były aktywne w tym projekcie i, że temat był dla nich atrakcyjny. To dzieci przez cały czas trwania projektu decydowały o tym co i w jaki sposób będziemy robić więc projekt był czystą przyjemnością 😊

Elementy projektu badawczego, które wystąpiły podczas prac dzieci

FAZA 1	
SPOSÓB WYBORU TEMATU	
POINFORMOWANIE RODZICÓW (LIST, ZEBRANIE)	TAK
HISTORIE OSOBISTE	TAK
ROZMOWY WOKÓŁ TEMATU	TAK
SIATKA PYTAŃ I HIPOTEZ	TAK
KOLEKCJE	TAK
ZABAWY WOKÓŁ TEMATU	TAK
SŁOWNIK POJĘĆ, NOWYCH DEFINICJI	TAK
UDZIAŁ RODZICÓW	TAK
FAZA 2	
SIATKA WIEDZY WYJŚCIOWEJ	TAK
SZKICE	TAK
PYTANIA DO EKSPERTA	TAK
BUDOWANIE MODELU	TAK
DOKUMENTOWANIE PRZYROSTU WIEDZY (NP. TABELA)	TAK
SŁOWNIK	TAK/NIE
ANKIETY	NIE
WYWIADY	TAK/NIE
WYPRAWY TERENOWE	TAK
POMIARY, LICZENIE	TAK
EKSPERYMENTY	TAK
ZAPIS WYNIKÓW BADAŃ	TAK
FROTAŻE	TAK/NIE
DZIAŁANIA TWÓRCZE (opowiadania, bajki)	TAK
UDZIAŁ RODZICÓW	TAK
TABELE INWENTARYZACYJNE	TAK/NIE
PRÓBY PISANIA	TAK
FAZA 3	
SELEKCJA MATERIAŁU Z DZIEĆMI	TAK
PODSUMOWANIE I WYCIĄGANIE WNIOSKÓW	TAK
ANALIZA SIATKI	TAK
PRZYGOTOWANIE WYDARZENIA KULMINACYJNEGO - PODZIAŁ ZADAŃ	TAK/NIE
WYDARZENIE KULMINACYJNE	TAK
UDZIAŁ RODZICÓW	TAK
EWALUACJA	TAK